

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по подготовке и оформлению курсовых работ

для обучающихся по специальностям

31.02.01 «Лечебное дело», углубленная подготовка СПО

31.02.03 «Лабораторная диагностика», базовая подготовка СПО

34.02.01 «Сестринское дело», базовая подготовка СПО

Рассмотрено на заседании
метод. совета
Протокол № 4
от «27» 02 2020 г.
Председатель метод. совета
И. В. Ганьшина И. В. Ганьшина

Выборг
2020 г.

Разработчик: И. В. Ганьшина – зам. директора по учебной работе, преподаватель сестринского дела.

Данные рекомендации составлены на основании Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.03 «Лабораторная диагностика», 34.02.01 «Сестринское дело», Письма Минобрнауки России от 05.04.99 №16-52-55 ин/16-13 и приложения к письму Минобрнауки России от 05.04.99 №16-52-55 ин/16-13 и Положения о курсовых работах, обучающихся ГБПОУ ЛО «Выборгский медицинский колледж».

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	5
ВЫБОР ТЕМЫ.....	7
СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	8
СБОР, АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ ДАННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	17
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	18
1. ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА, РЕЦЕНЗИИ И ОГЛАВЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.	18
2. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ.	19
2.1. Общие требования.....	19
2.2. Правила оформления заголовков.....	20
2.3 Правила оформления рисунков, иллюстраций, таблиц.....	21
2.4. Оформление цитат.....	21
2.5. Правила оформления ссылок и примечаний.....	21
2.6. Оформление приложения.....	22
2.7. Оформление списка использованной литературы.....	23
ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	24
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	26
ХРАНЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ.....	28
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29

Пояснительная записка

Одной из наиболее действенных форм активизации и оптимизации учебно-педагогического процесса в образовательном учреждении, усиления его профессиональной направленности является подготовка каждым обучающимся курсовых работ по профессиональным модулям или междисциплинарным курсам учебного плана.

Курсовая работа – текущая работа учебно-исследовательского характера, выполняемая студентами. Согласно Федеральным Государственным образовательным стандартам по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.03 «Лабораторная диагностика», 34.02.01 «Сестринское дело» курсовые работы рассматриваются как вид учебной работы.

Курсовая работа как самостоятельное исследование в области отдельного модуля (курса) имеет целью систематизацию, обобщение и проверку специальных теоретических знаний и, в некоторых случаях, практических навыков студентов в объеме освоенного модуля (курса), а также может включать в себя знания, полученные при изучении иных учебных дисциплин учебного плана.

Курсовая работа должна продемонстрировать глубину проработки студентами теоретических разделов курса, умение применять изученные приемы и методы в анализе конкретных явлений и процессов, знание основных методологических проблем данного направления медицинской науки и практики, способность обобщить и дать оценку различным подходам к их решению, предлагаемым в научной и учебной литературе.

Основная цель курсовой работы – развитие навыков самостоятельного исследования и изложения полученных результатов, а также умения защитить свою работу перед аудиторией коллег. Результаты оценки курсовой работы приравниваются к экзамену.

За все сведения, изложенные в курсовой работе, порядок использования при ее составлении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений нравственную и юридическую ответственность несет непосредственно студент – автор курсовой работы.

В данных методических рекомендациях дается определение курсовой работы, ее место и значение в подготовке специалистов, общие положения и требования к курсовой работе, ее структура, требования к оформлению, методические рекомендации по работе над темой и по процедуре защиты, представлена примерная тематика курсовых работ.

Методические рекомендации предназначены для студентов ГБПОУ ЛО «Выборгского медицинского колледжа»

Общие требования

Выполнение курсовой работы является одним из завершающих этапов освоения студентом профессионального модуля:

- ПМ. 01 «Проведение профилактических мероприятий» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- ПМ.02 «Лечебная деятельность» по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»;
- ПМ.06 «Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований» по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

В ходе профессионального модуля осуществляется обучение применению полученных умений и знаний, освоение общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности.

Курсовая работа показывает степень усвоения пройденного материала, а также способность к его анализу и применению.

Цели выполнения курсовой работы:

- систематизация и закрепление полученных знаний и умений по профессиональному модулю;
- формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов выполненной работы и опыта их публичной защиты.

Задачи, стоящие перед обучающимся во время выполнения курсовой работы:

- определение объекта и предмета исследования;
- самостоятельный анализ основных положений по изучаемой теме;
- изучение литературы, справочных и научных источников по теме исследования,
- уточнение основных понятий по изучаемой проблеме;
- умение применять теоретические знания на практике;
- обобщение полученных выводов в целях их дальнейшей разработки.

Общие требования к курсовой работе:

- соответствие требованиям к уровню знаний студента на данном этапе обучения;
- целевая направленность выполняемой работы;
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов;

- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление.

Тематика курсовой работы разрабатывается преподавателями колледжа и предлагается обучающимся. Студенты могут предложить свою тему, обосновав при этом целесообразность ее выполнения и соответствие изучаемому профессиональному модулю. При этом следует учитывать, что выбранная студентом тема должна быть актуальна в теоретическом или практическом отношении, обеспечена необходимой библиографией и информационными ресурсами. Тема может быть связана с производственной практикой. Примерные темы курсовых работ представлены в приложении 1.

Тема курсовой работы должна удовлетворять следующим требованиям:

- быть конкретной, ее формулировка не должна дублировать название разделов учебника, учебного пособия или руководства;
- соответствовать задачам теоретической и практической подготовки специалиста;
- учитывать состояние и перспективы развития сестринского дела;
- должна быть направлена на решение конкретных задач, стоящих перед организациями здравоохранения и сестринскими службами.

Основанием для допуска к защите курсовой работы являются:

- оформление курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к написанию курсовых работ требованиями;
- рецензия руководителя работы и его подпись на титульном листе.

В рецензии руководитель дает краткую характеристику выполненной работы, приводит имеющиеся замечания, отмечает степень активности студента при работе над выбранной темой. Обязательным является наличие в рецензии предварительной оценки выполненной работы в форме вывода «Работа допускается к защите» или «Работа не допускается к защите». Рецензия должен содержать веские аргументы со стороны руководителя в случае выставления отрицательной оценки работы студента.

Материалы курсовой работы могут быть представлены на студенческую учебно-практическую конференцию в виде доклада.

Написание курсовой работы рекомендуется планировать в следующей последовательности:

1. Выбор темы.
2. Разработка рабочего плана.
3. Сбор, анализ и обобщение данных исследований (периодической литературы и материалов конкретной организации).
4. Формирование основных выводов и рекомендаций.
5. Оформление курсовой работы.

6. Рецензирование руководителем.

7. Защита курсовой работы.

Соблюдение этих последовательных этапов позволит студенту самостоятельно выполнить курсовую работу на высоком уровне и защитить ее.

Наиболее трудоёмкий этап – подготовительный. На этом этапе необходимо ознакомиться с основными требованиями, предъявляемыми к выполнению курсовых работ, выбрать тему, провести предварительную разработку научного аппарата исследования (актуальность темы, цель, объект, предмет исследования, задачи и методы исследования), уточнить с руководителем план работы, подобрать необходимую литературу, составить библиографический указатель по теме работы.

Обязательным элементом выполнения курсовой работы является консультирование студентов руководителем.

В ходе консультаций руководитель:

- дает рекомендации по использованию дополнительной литературы, необходимой для правильного раскрытия темы;
- утверждает рабочий план курсовой работы;
- дает указания по внесению исправлений и изменений в содержание курсовой работы.

Данные методические указания содержат конкретные рекомендации по выполнению курсовой работы. Это должно дать возможность студентам избежать наиболее распространенных ошибок, выполнять работу в соответствии с предъявляемыми требованиями и, в конечном итоге успешно защитить курсовую работу.

Выбор темы

Выбор темы очень важный этап при разработке курсовой работы. При выборе темы необходимо учитывать следующее:

- Каждая тема содержит блок вопросов, необходимых для более полного понимания данной темы. Из этого следует, что правильный выбор темы курсовой работы возможен только при необходимом уровне усвоения студентом учебного материала по междисциплинарным курсам профессионального модуля.

- По степени сложности предложенные темы курсовых работ существенно не отличаются друг от друга. Поэтому ошибочным является подход, при котором студент пытается выбрать тему «полегче». Однако необходимо учитывать, что степень усвоения той или иной темы у студента может быть различной. Поэтому некоторые темы могут вызвать у студента больший интерес и быть более понятными для восприятия.

- При выборе темы необходимо помнить, что каждая тема представляет собой ту или иную проблему или аспект, которую студент должен изучить и раскрыть. Курсовая работа – это не просто изложение существующих теорий, а результат сравнения и анализа различных теорий, умение формулировать выводы о том, какая из теорий является наиболее эффективной в конкретной ситуации.

При выборе темы необходимо соблюдать следующие требования:

- Не допускается наличие одинаковых тем у двух или более студентов одной группы.

- В исключительных случаях допускается выполнение курсовой работы по одной теме группой обучающихся по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

- Выбранная тема должна быть в обязательном порядке согласована с руководителем курсовой работы.

Курсовая работа может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы. Примерные темы курсовых работ по специальностям представлены в приложении 1.

Содержание и структура курсовой работы

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 15-20 страниц печатного текста.

Курсовая работа реферативного характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы и формулируется цель работы;
- теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- списка используемой литературы;
- приложения.

Курсовая работа практического характера состоит из:

- введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель и задачи работы;
- основной части, которая состоит обычно из двух разделов:
 - 1) в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы;
 - 2) вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчётами, графиками, таблицами, схемами и т. п.;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- списка используемой литературы;
- приложения.

Курсовая работа опытно-экспериментального характера состоит из:

- введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель и задачи эксперимента;

- основной части, которая состоит из двух разделов:
 - 1) в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблем в теории и практике;
 - 2) второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранных методов, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;
- списка используемой литературы;
- приложения.

Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее:

- введение – 1-3 страницы;
- основная часть, распределенная на главы (2-3 вопроса; 13-17 страниц);
- заключение – 1-2 страницы;
- список используемой литературы – 1-2 страницы;
- приложения (до 10 страниц).

Структурные элементы курсовой работы:

- титульный лист
- содержание (оглавление)
- введение
- основная часть
 - глава 1 (теоретическая часть)
 - глава 2 (исследовательская часть)
- выводы и заключение, рекомендации относительно применения полученных результатов
 - список используемой литературы
 - приложения

Титульный лист оформляется в соответствии с приложением 2

Оглавление — указатель рубрик (заголовков), включает в себя все разделы ВКР. В оглавлении рубрики должны точно соответствовать заголовкам текста, взаиморасположение рубрик должно правильно отражать последовательность и соподчиненность их в тексте. В конце каждой главы оглавления проставляют номер страницы, на которой напечатан данный заголовок в тексте.

Рекомендуется использовать автособираемое оглавление (данная функция реализована в текстовом редакторе Microsoft Word).

Во введении следует отразить:

- формулировку проблемы исследования;
- современное состояние изучаемого, исследуемого предмета;
- актуальность исследования выбранной проблемы;
- целесообразность выбора методов исследования рассматриваемой проблемы;
- формулировку цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования;
- трактовку проблемы отечественными и зарубежными учётами, специалистами,
- собственное отношение к позиции исследователя;
- практическую значимость исследуемой проблемы.

Актуальность темы – это свойство информации, которую студент собирается изложить в своем исследовании, быть значимой и востребованной другими людьми в различных сферах деятельности в настоящее время.

Определить актуальность темы исследования – значит показать соответствие темы общественным потребностям, изложенным в государственных документах; раскрыть состояние ее практического воплощения; определить заинтересованность науки в ее разработке. С раскрытия актуальности темы начинается «Введение» к курсовой работе.

Проблема исследования – это вопрос, на который должен быть дан ответ в процессе анализа.

Цель работы – это представление о будущем результате. Это то, чего вы хотите достичь своей деятельностью. В общем случае формулировка цели отчасти повторяет название работы, но звучит в действенном плане, т.е. начинается с глагола в повелительном наклонении (выявить..., сравнить..., проанализировать..., разработать..., обобщить..., и т.д).

Задачи – это составные части цели исследования. Для определения задач проводится декомпозиция цели, из нее выделяются те действия, которые надо совершить, чтобы ее достичь. Каждая задача не может повторять цель и быть шире ее. В идеале сумма задач, их решение приводит исследователя к достижению намеченной цели. Задачи можно формулировать как этапы или части работы. Основные задачи могут начинаться словами:

- 1) Изучить, описать (процесс)...
- 2) Проанализировать, оценить (различные средства, методы)
- 3) Выявить, раскрыть (связь, закономерность, сущность) ...
- 4) Разработать, создать, оформить (памятку, план, проект) ...

Количество задач должно быть 4 - 5.

Объект исследования представляет собой область научной работы, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема, то на что направлено внимание исследователя, что подлежит рассмотрению. Объектом

исследования не может быть человек, это процесс, явление, факт. В медицине объектами исследования могут быть:

- заболевание или группа заболеваний,
- один из аспектов медицинской работы (направление, технология и т.п.).

Предмет – это одна или несколько сторон, характеризующие объект изучения, это наиболее существенные для исследования свойства и отношения объекта. Причём один и тот же объект исследования может быть предметом разных исследований, т.е. изучаться с различных точек зрения. Предмет более конкретен, чем объект. Предмет дает представление о том, как рассматривается объект, какие качества, свойства, функции объекта рассматривает исследователь. Предмет исследования формулируется подробно и конкретно, поэтому в его формулировке всегда больше слов, чем в формулировке объекта. Предмет определяет тему работы.

Предмет в медицине - процессы, методы, формы, технологии, исследуемые при изучении объекта. Предмет устанавливает познавательные границы исследования. Один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования. Предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: *что изучается, как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции раскрывает данное исследование?* Предметом исследования могут быть содержание, формы и методы медицинского воздействия, этапы процесса, виды деятельности медицинского персонала, отношения между участниками процесса и т.д. Именно на предмет исследования ориентируется курсовая работа, что непосредственно отражается в теме работы.

Для того чтобы правильно выделить объект и предмет исследования рекомендуется придерживаться следующего порядка действий:

1. Проанализировать тему и цель исследования.
2. Выявить конкретную область темы исследования — это будет объект исследования.
3. Ответить на вопрос «Что конкретно изучается?» — явления, закономерности, взаимосвязи, т.е. уточнить область исследования. Это будет предмет исследования.

Гипотеза - предположение о возможных путях решения проблемы и предвидение результата. Гипотеза - это предположение, истинность которого еще не доказана, прогноз:

- а) Ожидаемого решения исследовательской задачи (какие выводы Вы предполагаете получить) - *констатирующая гипотеза*, ИЛИ / И
- б) Ожидаемого пути решения исследовательской задачи (как Вы планируете проводить исследование) - *прогностическая гипотеза*.

В ходе проведения исследования гипотеза может быть подтверждена, уточнена, опровержена. Это обязательно указывается в заключении.

Место проведения исследования – это лечебная или иная организация, выбранная студентом в качестве источника получения исследовательского материала.

Методы исследования – это совокупность действий, призванных помочь достижению желаемого результата. Методы исследования выбираются в соответствии с конкретной исследовательской целью и задачами, поставленными перед определенным этапом работы. Выбранный метод должен быть:

- надежным, т.е. давать одинаковую информацию при многократном использовании;
- объективным, т.е. независимым от личных пристрастий исследователя;
- ориентированным на критерии оценивания получаемого материала;
- согласованным с другими методами исследования этого же явления;
- адекватным возможностям изучаемого объекта.

Выбор методов исследования совершается дважды. Во-первых, при изучении литературы. В зависимости от цели и задач исследования отбираются методы различного анализа научных текстов (проблемный, сравнительный, критический и др.), обобщения, схематизации и т.д. При изучении практики отбираются другие методы: наблюдения, эксперимента, беседы, опроса и т.д. От правильности выбора зависит успех всего исследования.

При написании курсовой работы возможно использование следующих методов:

- изучение документов;
- анализ литературы;
- описание;
- сравнение;
- опрос;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- эксперимент;
- методы статистического анализа данных;
- математический;
- исторический и т.д.

Элементы введения и возможные речевые конструкции отражены в таблице 1.

Элементы введения и возможные речевые конструкции

Элемент введения	<i>Возможные речевые стандарты – клише:</i>
Актуальность	<ul style="list-style-type: none"> – «Актуальность темы (исследования) обусловлена недостаточной изученностью..., необходимостью ..., важностью исследования ...»; – «Актуальность исследования объясняется ...»; – «Особое значение в свете новых задач приобретает разработка эффективных путей ...». – «Работа состоит из введения двух глав и ...» – «В работе анализируются такие проблемы, как ...» – «... дается общая характеристика (чего) ...» – «... дается обобщающая картина (чего)...» – «... излагается методика исследования...» – «... исследуется влияния (чего-то на что то) ...» – «... обосновывается необходимость (чего)...» – «... обобщается опыт ...» – «... описывается методика ...» – «... приводятся сведения...» – «... раскрываются проблемы, связанные с ...» – «... характеризуется состояние...»
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> – «Современная наука проявляет интерес к проблеме ...»; – «В последние годы проблема ... получила существенное развитие ...»; – «Однако до сих пор явление ... почти не подвергалось систематическому исследованию»; – «Эта проблема является злободневной»; – «Важное место в свете новых задач имеет разработка данной проблемы»
Цели	<ul style="list-style-type: none"> – Целью исследования является...; – Цель курсовой работы: – Цель работы (проекта) состоит в выявлении и оценке; – Цель исследования – комплексный анализ; – Цель исследования – многоаспектное изучение в : выявление и описание; – Цель работы - выявление особенностей и описание; – Цель исследования заключается в попытке реконструировать тему; – Цель - изучить характер деятельности; – Целью исследования является характеристика; – Цель исследования. Автор ставил своей целью изучение, выявление; – Цель исследования: обосновать структуру и содержание, обеспечивающее.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – «Поставленная цель обусловила решение следующих задач ...»; – «В соответствии с целью были поставлены следующие задачи ...» <p>Цель работы определяет следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть содержание и значениев современных условиях применительно к; – дать комплексное описание модели; – проанализировать её приоритетные формы и технологии; – выявить особенности технологий... <p>Достижение цели требует решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить особенности; – оценить степень реализации; – определить характер взаимосвязи между; – выявить; – исследовать и охарактеризовать; – провести сравнительный анализ. <p>Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать; – определить как; – выявить основные модели – отразить; – В конечном счёте, выделить. <p>В задачи работы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение; – построение; – определение; – анализ. <p>Задачами, которые решаются в настоящей работе, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить виды; – разработать методику; – выявить особенности; – обоснование и проведение эксперимента по выявлению; – анализ и статистическая обработка экспериментальных данных по характеру и степени; – выявление и описание; – исследование и систематизация; – определение основных механизмов и условий; – интерпретация; – описание; – анализ; – исследование.
Объект исследования	<ul style="list-style-type: none"> – «Объект исследования — это ...»; – «Объектом исследования выступают (являются) ...»
Предмет исследования	<ul style="list-style-type: none"> – «Предмет исследования — это...»; – «Предметом исследования являются ...»
Разработанность темы исследования (Теоретическая база)	<ul style="list-style-type: none"> – «Материалом для исследования послужили ...»; – «Современные исследователи сходятся во мнении, что ...»; – Раскрыть –
Методологическая база	<ul style="list-style-type: none"> – Цели и задачи настоящей работы предопределили выбор следующих методов исследования. . . – При проведении исследования применялись следующие методы: ...
Применение (апробация)	<ul style="list-style-type: none"> – Практическая значимость определяется возможностью применения результатов исследования в. . . – Практическая значимость работы заключается в ...

Основная часть курсовой работы состоит из двух глав.

Теоретическая часть (глава 1). В данном разделе должны отражаться следующие аспекты: краткий исторический обзор, анализ существующих теорий темы, рассмотрение выбранной темы в целом. Студенту необходимо раскрыть содержание темы, используя проблемный принцип изложения материала, а также грамотно описать материал и методы проведенного исследования. Обзор литературы должен содержать логичное (в хронологическом или другом порядке)

рассмотрение различных аспектов темы исследования, не должно быть беспорядочного изложения точек зрения различных авторов.

При написании данного раздела следует кратко изложить современное состояние вопроса, которому посвящена курсовая работа, обобщив мнения и данные различных авторов с указанием в тексте источника информации. В результате изучения литературы должно сформироваться представление о современном состоянии вопроса, выявиться имеющиеся противоречия и нерешенные задачи.

Важно помнить, что для написания курсовой работы нужны не только литературные источники, но и статистические, фактические материалы, на основе которых можно сделать обоснованные выводы о происходящих процессах и явлениях. Источниками получения этих данных могут быть: статистические сборники и справочники, различные информационные бюллетени и др.

Исследовательская часть или аналитическая часть курсовой работы является обязательным ее компонентом. Задачей этой части является подробное раскрытие темы. В отличие от теоретической части, где раскрывается тема в целом, в этой части рассматриваются конкретные методы решения той или иной проблемы, которые должны быть подкреплены конкретными примерами, цифрами, исследованиями, выполненными на базе конкретной лечебно-профилактической организации.

Содержание данной части курсовой работы должно полностью соответствовать поставленной в работе цели и выбранным для ее достижения задачам.

Обычно для раскрытия темы в курсовой работе достаточно двух глав (теоретической и исследовательской), которые делятся на параграфы. Использование подпараграфов не рекомендуется. Каждая глава начинается с новой страницы.

Каждая глава должна иметь свое содержательное название, как и параграфы. Заголовки теоретической части формулируются содержательно, проблемно, в соответствии с конкретной темой и методами работы над теоретическим материалом. То же самое относится и к исследовательской части. Основная часть должна занимать большую часть работы.

Содержание курсовой работы целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками, практическими примерами, в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.

В **заключении** подводятся итоги работы, формируются выводы, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, давать полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Выводы не должны противоречить предшествующему изложению. Заключение об эффективности рассмотренных методов должно быть одним из обязательных выводов.

Здесь же возможны и некоторые рекомендации автора по практическому использованию выводов работы и/или возможности использования полученных

результатов в других исследованиях. Обычно для курсовой работы достаточно написания заключения в форме выводов по проделанной работе.

Выводы являются концентрацией основных положений работы и поэтому не могут развивать идеи, не вытекающие из материалов работы. Они должны полностью соответствовать цели работы и характеризовать ее результаты. Выводы должны быть краткими, четкими, тезисными. Общее их количество должно соответствовать количеству поставленных задач.

В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Возможны речевые стандарты – клише:

«... в заключение хочется сказать (о чём)»

«... анализируя (что), можно прийти к выводу (о чём) ...»

«... работа завершается рассмотрением (чего) ...»

В формулировании выводов могут помочь слова: «установлено», «показано», «доказано» и др. Например, если ставилась задача «выявить ...» и вы с этой задачей справились, в Заключении можно написать: «выявлены ...».

Итак, полный вариант Заключения содержит:

- утверждение о достижении цели исследования и доказанности выдвинутой гипотезы (с краткими подтверждениями);
- резюме как краткий обзор проделанной работы;
- новые положения (идеи, суждения и оценки), полученные в ходе исследования (иначе: результат исследования);
- определение научной новизны проделанной работы;
- установление практической значимости выполненной работы.

По стилю написания Заключение должно быть лаконичным, чётким, убедительным.

Список изученных источников литературы. Данный раздел оформляется по правилам, принятым в научной литературе. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях.

Данный раздел:

- является органической частью любой учебной или научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы;
- позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований (таблиц, иллюстраций, формул, цитат, фактов, текстов памятников и документов);
- характеризует степень изученности конкретной проблемы автором;
- представляет самостоятельную ценность, как справочный аппарат для других исследователей;
- является простейшим библиографическим пособием, поэтому каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок: Общие требования и правила

составления, ГОСТ 7.12-93. Сокращение русских слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании.

- включает только упоминание или цитируемые в работе литературные источники.

В **приложения** рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые препятствуют целостному восприятию текста и по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Приложения целесообразно создавать, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, статистического материала, описания методики расчета, исторических справок, ссылок на реальные документы и т.п. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение. Приложение содержит материалы, отражающие образцы анкет, тестов, иллюстрации вспомогательного характера, инструкции, таблицы вспомогательных цифровых данных и др. Приложение следует оформлять как продолжение курсовой работы на ее последующих страницах.

Следует особо подчеркнуть, что любые таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.п., приводимые автором в основной части или выносимые им в приложения, должны быть использованы. Приложения оформляются средствами пакета MS Office и совместимых с ним графических и табличных процессоров, а также помещений копий документов предприятия.

Сбор, анализ и обобщение данных исследования

Для выполнения курсовой работы студент использует материалы из различных источников. Основными являются:

1. Учебные пособия.
2. Специальная литература – научные публикации, монографии и т.д.
3. Публикации специализированных периодических изданий (журналы, газеты).
4. Фактические данные о работе конкретных организаций.

При подборе материалов студент должен обратить внимание на то, что в них могут содержаться несовпадающие, а иногда и противоположные точки зрения по одному и тому же вопросу. В этом случае студент обязан отразить в курсовой работе свое мнение о том, какая точка зрения представляется ему правильной и почему.

Общее количество используемых при написании курсовой работы источников не должно быть менее 10.

Анализ собранных материалов предполагает отбор тех данных, которые непосредственно войдут в текст курсовой работы. Запрещается сплошное цитирование используемых источников. Выдержки из того или иного текста выделяются кавычками и оформляется сноска на источник. Основной текст курсовой работы должен быть написан студентом самостоятельно.

Предварительный вариант курсовой работы обсуждается студентом с руководителями. План выполнения курсовой работы представлен в таблице 2.

План выполнения курсовой работы

<i>№</i>	<i>Наименование действий</i>	<i>Исполнители</i>
1	Выбор темы	Студент
2	Уточнение темы и содержание курсовой работы	Руководитель, студент
3	Составление списка используемой литературы	Студент
4	Изучение научной и методической педагогической литературы	Студент
5	Сбор материалов, подготовка плана курсовой работы	Студент
6	Анализ собранного материала	Студент
7	Предварительное консультирование	Руководитель, студент
8	Написание теоретической части	Студент
9	Проведение эмпирического исследования, получение материалов исследования, обработка данных исследования, обобщение полученных результатов	Студент
10	Представление руководителю первого варианта курсовой работы и обсуждение представленного материала и результатов	Руководитель, студент
11	Составление окончательного варианта курсовой работы	Студент
12	Заключительное консультирование	Руководитель, студент
13	Рецензирование курсовой работы	Рецензенты
14	Защита курсовой работы	Заведующий отделением, преподаватели профессионального модуля, студенты

Требования к оформлению курсовой работы**1. Оформление титульного листа, рецензии и оглавления курсовой работы.**

Образец оформления титульного листа курсовой работы и рецензии приводятся в приложении 2 и 5.

Образец надлежащего оформления оглавления (содержания) представлен в приложении 3. В приложении 4 приведена примерная структура библиографического описания.

2. Требования к оформлению текста курсовой работы.

2.1. Общие требования

Работа выполняется на белых стандартных листах бумаги формата А4 (210x297 мм). Текст работы печатается на принтере с использованием компьютерного набора при сохранении основных стандартов оформления печатного листа. Предпочтительным является использование стандартов, заложенных в программы-редакторы, типа MS Word. Ниже приведены основные требования к оформлению стандартного печатного текста.

1. Установка полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое - 30 мм, правое – 10 мм.
2. Интервал между строк - полуторный.
3. Шрифт – 14 гарнитура – Times New Roman.
4. Выравнивание основного текста – по ширине поля.
5. Номер страницы проставляют в правой нижней части листа без точки в конце. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются, но считаются, т.е. введение - это страница 3.
6. Каждый раздел курсовой работы (введение, каждая глава, заключение) начиная с новой страницы.
7. Объем курсовой работы составляет не менее 15- 20 страниц печатного текста.
8. Каждый раздел нумеруется и озаглавляется в соответствии с содержанием.

При выполнении курсовой работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В работе должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всей курсовой работе.

Необходимыми элементами работы являются грамотность изложения, литературный слог, аккуратность выполнения, внешнее оформление, умелое иллюстрирование излагаемого материала.

Для оформления результатов исследования используется письменная форма научного стиля. Научная речь обладает следующими важными качествами: объективностью; обобщённостью и отвлечённостью; подчеркнутой логичностью; доказательностью; точностью. Эти качества формируются путём использования определённых средств языка.

Поскольку в центре внимания – предмет высказывания, широко используются глаголы 3-го лица (в том числе безличные и возвратные), характеризующие предмет речи. При этом преобладают глаголы настоящего времени во «вневременном» значении.

Например:

«Надо подчеркнуть, что исследование ...»

«Остаётся рассмотреть ...»

Характерны для научной речи такие средства создания логичности, как конструкции и обороты связи. Без них речь становится отрывистой, скачкообразной.

Например:

«Теперь перейдём к вопросу о ...»

«Остановимся на следующих особенностях...»

«Далее отметим, что...»

2.2. Правила оформления заголовков.

Заголовок может располагаться как по центру рабочей строки, так и от левого поля.

Заголовки пишутся прописными буквами либо с использованием стандартов программ-редакторов.

Переносы в заголовках не допускаются.

В конце заголовков знаки препинания (кроме восклицательного и вопросительного) не ставятся.

Большие заголовки (более 50 знаков и пробелов) размещают в несколько строк, но каждая строка должна иметь по возможности смысловое значение.

Текст большого заголовка выполняют через один интервал.

После заголовка до текста делают двойной интервал.

Знаки препинания ставятся непосредственно после последней буквы слова. После них, кроме многоточия, делается пробел.

Слова, заключенные в скобки, не отделяются от скобок промежутком.

Знак “тире” всегда отделяется с двух сторон пробелами.

После знака § и № делают пробел.

В сочетании знаков промежутки между ними не делаются, за исключением тире.

Знак % пишется после цифры без пробела.

Каждый абзац печатается с красной строки: от левого поля отступают 1 см.

В случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что:

- Единственная иллюстрация и таблица не нумеруются.
- Нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 1.1, Рис. 2.2 и т.п.).
- При нумерации знак “№” не ставится. Точка после цифры также не ставится.
- В графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком “-”, либо писать “нет”, “нет данных”.

Для редактирования математических формул рекомендуется использовать соответствующие приложения компьютерных программ. Каждая формула нумеруется арабскими цифрами. Принципы нумерации аналогичны нумерации

таблиц. Номер указывается рядом с формулой в круглых скобках. В тесте должны быть чётко указано, что обозначает каждый используемый символ.

2.3 Правила оформления рисунков, иллюстраций, таблиц

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Каждая иллюстрация должна иметь название, которое помещают под ней, иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерации в пределах всей работы.

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц, на все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерации в пределах всей работы. Номер следует размещать в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица». Слово «Таблица» и «Заголовок» начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Допускается перенос таблицы с большим числом строк на следующую страницу. При этом графы должны быть выделены отдельной строкой и пронумерованы.

2.4. Оформление цитат

Цитаты – это дословные выдержки из какого-либо текста.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, к которой он и дан в источнике.
- Каждая цитата обязательно сопровождается ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в соответствии с требованиями библиографических стандартов.
- Если цитата включается в текст, то первое слово из нее пишется со строчной буквы.
- Этикет требует точно воспроизводить цитируемый текст без сокращений. Если же в цитате опускается часть текста (из соображений краткости, экономии места), то пропуск отмечается многоточием.

Не стоит увлекаться цитированием. Ведь основное назначение цитат – подтверждение ваших собственных доводов. Работа, перегруженная цитатами (более трёх на одну страницу), наводит на мысль, что ее автор попросту ничего не может самостоятельно сформулировать, обосновать.

2.5. Правила оформления ссылок и примечаний

Ссылки и сноски содержат различные дополнения, пояснения к тексту, а также указания на источник, из которого заимствована цитата или фактологический материал. Для связи ссылки с текстом служат *знаки сносок*. Их ставят в тексте там, где нужно сослаться на какой-либо источник или дать пояснение, а также перед самой ссылкой.

Знаками сносок служат арабские.

Ссылки нумеруются по порядку в пределах каждой страницы. Допускается сквозная нумерация всех ссылок главы. Тогда в конце главы пишется заголовок «Примечания» и следует текст всех ссылок. Последняя строка последней сноски должна располагаться на уровне нижнего поля страницы.

Допускается ссылка на список использованной литературы. В этом случае после соответствующих слов в тексте квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер источника в списке литературы и через запятую - страница. Например, [3, с.9].

Если на одной странице помещены несколько ссылок на одно издание, то во второй и последующей ссылке достаточно указать:

Там же. - С. 10.

Допускается условный разделительный знак «точку и тире» заменять точкой.

Сноски на таблицы оформляются не внизу страницы, а непосредственно под таблицей. Если таблица составлена самостоятельно, тогда указывается «Составлено по:» и далее следует перечень источников.

Если таблица заимствована из некоторого источника в готовом виде, делается запись «Источник:» и дается библиографическое описание источника с указанием страниц.

Примеры оформления сносок:

¹ Агаджанян Н.А. и др. Основы физиологии человека: Учеб. Пособие. – М.:РУДН, 2000. С.26

² Медик В. А., Юрьев В. К. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. – М.: Медицина, 2003. С.50

³ Перфильева Г. М. Сестринский процесс// Медицинская сестра. – 1999. - №6 – С.35.

2.6. Оформление приложения.

Слово "Приложения" следует печатать с прописной буквы по центру и не подчеркивать. В конце курсовой работы (проекта) даются приложения, на которые делаются ссылки в тексте. Приложения следует оформлять как продолжение курсовой работы (проекта) на ее последующих страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте работы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово "Приложение". Если приложений более одного, их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерации.

2.7. Оформление списка использованной литературы.

Нумерация всей использованной литературы сплошная от первого до последнего источника.

Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именованного указателя (в общем алфавите авторов и заглавий) в следующей последовательности:

- литература на русском языке,
- литература на языках народов, пользующихся кириллицей,
- литература на языках народов, пользующихся латиницей,
- литература на языках народов, пользующихся особой графикой.

Существуют два вида библиографического описания: полное описание издания (книга, сборник, автореферат и т.п.) и аналитическое описание (статья из сборника, журнала, глава из книги и т.п.). Не воспроизводя все возможные детали, общий порядок описаний может быть представлен следующей схемой, где звездочками отмечены области библиографического описания документа:

Заголовок описания (например, фамилия автора или авторов (если их не более трех)) с прописной буквы и инициалы или название книги, подготовленной авторским коллективом

Основное заглавие: Подзаголовочные данные: Дополнительные сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности

Сведения об издании. – Например: 2-е изд., доп.

Место издания: Издательство или издающая организация, Дата издания. - В отечественных изданиях приняты сокращения: Москва - М., Санкт-Петербург - СПб., Ленинград - Л. В иностранных изданиях сокращаются: London - L., Paris - P., New York - N.Y. Остальные города приводятся полностью.

Объем (в страницах текста издания).

Каждая область описания отделяется от последующей специальным разделительным знаком “точка, тире” (-). Указание объема книги является обязательным. Следует помнить о том, что в списке указываются конкретные названия произведений, статьи, названия законов, выступления на конференциях и т.п. Если использованный материал был опубликован таким образом, что он является частью какого-либо издания (например, используется статья, опубликованная наряду с другими статьями в одном журнале), то имеет место аналитическое описание, т.е. после специального знака “две косые черты” (//) приводится библиографическое описание данного издания с указанием места материала в издании. При описании статьи из периодического издания (журнала,

газеты) место издания не указывается, а при описании статьи из сборника место издания указывается, а издательство опускается.

Описание литературы на иностранных языках выполняется по тем же правилам.

Также, кроме основного текста курсовая работа может содержать приложение. В качестве приложения рекомендуется оформлять документы, содержащие фактические данные о работе конкретных организаций или громоздкие теоретические таблицы. По тексту должны иметься ссылки на приложение (Приложение n)

Приложение располагается за списком литературы. В правом верхнем углу пишется слова «Приложение n» (без кавычек).

Защита курсовой работы

Защита курсовой работы проводится в сроки, установленные учебным планом, перед специальной комиссией, сформированной учебной частью колледжа, возможно участием непосредственного руководителя курсовой работы. В порядке исключения по разрешению зам. директора по учебной работе в комиссию могут входить работники практического здравоохранения, привлекаемые к чтению лекций и проведению практических занятий.

Условия допуска к защите: наличие оформленной курсовой работы и рецензии руководителя. Бланк рецензии представлен в приложении 5.

Защита проводится в форме доклада, в ходе которого студент кратко излагает основные результаты работы и выводы, отвечает на вопросы по содержанию работы. Доклад должен отличаться ясностью, краткостью, точностью.

Логическое построение доклада зависит от цели:

- убедить в чем-то;
- сообщить информацию.

Если цель доклада – информировать о чем-то, то материалы, представленные в докладе, следует располагать в строгом порядке. Это может быть:

- хронологическая последовательность;
- по степени важности.

Выступление может сопровождаться демонстрационным материалом (слайды, таблицы, раздаточный материал и др.), который способствует эффективности выступления докладчика.

По результатам защиты выставляется окончательная оценка, которая учитывает и ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии.

В тех случаях, когда защита курсовой работы признается неудовлетворительной, комиссия устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой.

Студент, не выполнивший курсовую работу по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность. Примерный план публичной защиты курсовой работы представлен в таблице 3.

Таблица 3

Примерный план публичной защиты курсовой работы

Составные части выступления	Речевое оформление
Приветствие	«Добрый день, уважаемые члены комиссии и присутствующие!»
Название темы курсовой работы	«Тема курсовой работы...»
Актуальность исследования	При описании актуальности можно пользоваться следующими словами: <ul style="list-style-type: none"> • актуальность и практический аспект данных проблем связаны с тем, ... , • актуальность курсовой работы заключается (или проявляется) в следующем... ; • вопросы, касающиеся ...являются очень актуальными и т.д.
Цель исследования и способы ее достижения	«Цель проведенного исследования - ...»; «Для достижения цели необходимо решить следующие задачи...» Исключаются формулировки от первого лица: «Я рассмотрел», «Целью моей работы», «Я считаю» и т.д. Необходимо применять нейтральные формулировки типа «Можно сделать вывод», «Было проведено исследование».
Объект и предмет исследования	«Объектом исследования является: ...» «Предмет исследования – это ...»
Результаты, полученные в ходе исследования	«В ходе исследования получены следующие практические результаты...»
Выводы	«На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы: 1..... 2.... 3...»

Для защиты курсовой работы необходимо подготовить презентацию по теме работы и текст выступления-доклада на 5-7 мин.

В своем докладе обучающийся должен раскрыть основные вопросы:

- актуальность темы, цель и задачи работы;
- особенности содержания основной части работы;
- полученные результаты, выводы и предложения.

В презентации (10-15 слайдов) следует отразить:

- тему курсовой работы (1 слайд);
- актуальность темы, цель и задачи работы (1-2 слайда);
- структуру разделов и параграфов курсовой работы (1 слайд);
- существенные моменты содержания теоретической части работы (2-3 слайда);

- существенные моменты содержания практической части работы (2-3 слайда);

- полученные результаты (1-2 слайда);

- выводы и предложения (1-2 слайда).

Следует потренироваться в ответе на вопросы по содержанию курсовой работы.

Критерии оценки и защиты курсовой работы

После завершения курсовой работы руководитель проверяет, подписывает ее и вместе с письменной рецензией (приложение 5) передает обучающемуся для ознакомления. Рецензия готовится в течение трех календарных дней со дня получения курсовой работы от обучающегося.

Защита курсового проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение профессионального модуля.

Окончательно оформленная курсовая работа должна быть представлена руководителю в последний день прохождения производственной практики по профессиональному модулю.

Курсовая работа допускается к защите при условии законченного оформления, допуска руководителя, и наличии рецензия руководителя.

Защита курсовых работ проводится в установленное время в виде публичного выступления обучающегося.

Защита курсовой работы предполагает краткое изложение рассмотренной проблемы (до 10 мин.); обоснованные ответы на замечания и вопросы (до 5 мин.).

Оценка курсовой работы складывается из письменного рецензия по результатам проверки руководителями курсовой работы и оценки защиты обучающимся курсовой работы.

Курсовая работа может быть оценена на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка проставляется на титульном листе с подписью руководителя.

Общие критерии оценки курсовой работы (проекта):

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата литературы;
- уровень овладения методикой исследования;
- правильность и научная обоснованность выводов, практическая направленность;
- стиль изложения;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы (проекта) и сроков ее выполнения.

На «отлично» может быть оценена курсовая работа при:

- соответствии содержания заявленной теме;

- глубоком и полном раскрытии вопросов теоретической и практической части работы;
- отсутствии ошибок, неточностей, несоответствий в изложении теоретических и практических разделов;
- глубоком и полном анализе результатов курсовой работы, постановке верных выводов, указании их практического применения;
- высоком качестве оформления;
- представлении курсовой работы в указанные руководителями сроки;
- уверенной защите курсовой работы.

На **«хорошо»** может быть оценена курсовая работа при:

- соответствии содержания заявленной теме;
- наличии небольших неточностей в изложении теоретического или практического разделов, исправленных самим обучающимся в ходе защиты;
- глубоком и полном анализе результатов, постановке верных выводов, указании их практического применения;
- хорошем качестве оформления курсовой работы
- представлении курсовой работы в указанные руководителями сроки.

На **«удовлетворительно»** может быть оценена курсовая работа при:

- соответствии содержания заявленной теме;
- недостаточно полном раскрытии вопросов теоретической или практической части;
- или при наличии ошибок и неточностей в изложении теоретического или практического разделов курсовой работы, исправленных самим обучающимся в ходе защиты;
- или при недостаточно глубоком и полном анализе результатов;
- или при небрежном оформлении курсовой работы;
- или при представлении курсовой работы в поздние сроки;
- или при обнаружении ошибок и неточностей в ходе защиты курсовой работы.

На **«неудовлетворительно»** может быть оценена курсовая работа при:

- при несоответствии содержания заявленной теме;
- или при нераскрытии вопросов теоретической или практической части;
- или при наличии грубых ошибок в изложении теоретического или практического разделов;
- или при отсутствии анализа результатов курсовой работы;
- или при низком качестве оформления курсовой работы;
- или при представлении курсовой работы в поздние сроки;
- или при обнаружении грубых ошибок в ходе защиты курсовой работы.

Положительная оценка по профессиональному модулю выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже "удовлетворительно".

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

Хранение курсовых работ

Выполненные обучающимися курсовые работы хранятся один год в учебной части.

По истечении указанного срока все курсовые работы, не представляющие интереса, списываются по акту.

Лучшие курсовые работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в образовательном учреждении.

Приложения

Примерная тематика курсовых работ

Приложение 1

**Специальность 31.02.01 «Лечебное дело» углубленная подготовка СПО
по ПМ.02 «Лечебная деятельность»**

1. Беременность и экстрагенитальная патология. Тактика ведения и наблюдения, подготовка к родам в условиях ФАПа (на примере нозологической единицы).
2. Послеродовые заболевания. Тактика ведения и наблюдения в условиях ФАПа.
3. Фоновые и предраковые заболевания шейки и тела матки. Тактика ведения и наблюдения в условиях ФАПа.
4. Деятельность фельдшера в профилактике и лечении йододефицитных состояний у беременных и родильниц.
5. Анализ эффективности медикаментозных и немедикаментозных мероприятий при лечении функциональных заболеваний органов пищеварения (ГЭРБ, синдром раздраженного кишечника, дискинезия ЖВП).
6. Деятельность фельдшера в организации ухода за пациентами с травматическими повреждениями на дому (ЧМТ, повреждения позвоночника и таза др.).
7. Роль транспортной иммобилизации пострадавших с травмами (на примере определенной локализации) в обеспечении лечения и профилактике осложнений.
8. Объем доврачебной медицинской помощи и деятельность фельдшера в организации лечения пациентов с заболеваниями глаз (ЛОР-органов, кожи).
9. Деятельность фельдшера в обучении пациента самоконтролю и самопомощи при ХИБС (на примере другой нозологической единицы).
10. Роль родителей и окружения пациентов детского возраста в обеспечении адекватной фармакотерапии в амбулаторных условиях (на примере нозологической единицы).
11. Деятельность фельдшера в профилактике раневой инфекции при оказании доврачебной помощи при травмах и ранениях.
12. Деятельность фельдшера в организации лечения пациентов с инфекционными заболеваниями на дому (на примере ОРВИ, ОКИ).
13. Деятельность фельдшера в реализации лечебной программы при ВИЧ/СПИД-инфекции.
14. Анализ эффективности гипотензивной терапии у больных артериальной гипертензией в амбулаторной практике.
15. Анализ эффективности антибиотикотерапии при обострении хронической обструктивной болезни легких в амбулаторной практике
16. Современная тактика ведения пациентов с ХСН в амбулаторной практике.
17. Диагностика и лечение осложнений стероидной терапии у терапевтических больных.
18. Проблемы безопасности применения НПВП в амбулаторной практике.
19. Проблемы безопасности применения антикоагулянтной терапии у больных с мерцательной аритмией.
20. Ведение больных обострением ХОБЛ (бронхиальной астмой) на амбулаторном этапе.
21. Особенности питания детей с острыми воспалительными заболеваниями верхних дыхательных путей.
22. Послеоперационное ведение пациентов с гнойными заболеваниями пальцев и кисти в амбулаторных условиях.
23. Проблемы запоров у детей младшего возраста. Подходы к терапии в амбулаторной практике.
24. Лихорадящий ребёнок. Значение лихорадки. Купирование лихорадки в амбулаторных условиях.
25. Трофические язвы нижних конечностей и их лечение в амбулаторных условиях.

**Примерная тематика курсовых работ
Специальность 34.02.01 «Сестринское дело», базовая подготовка СПО**

по ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий»

1. Деятельность медицинской сестры педиатрического участка (терапевтического участка) в профилактике туберкулеза.
2. Деятельность медицинской сестры педиатрического участка (терапевтического участка) в профилактике вирусного гепатита В.
3. Деятельность медицинской сестры педиатрического участка (терапевтического участка) в профилактике вирусного гепатита С.
4. Деятельность медицинской сестры педиатрического участка (терапевтического участка) в профилактике ВИЧ- инфекции.
5. Деятельность медицинской сестры педиатрического участка (терапевтического участка) в специфической профилактике гриппа и ОРВИ.
6. Деятельность медицинской сестры педиатрического участка (терапевтического участка) в профилактике острых кишечных инфекций.
7. Деятельность медицинской сестры в формировании мотивации к проведению иммунопрофилактики.
8. Деятельность медицинской сестры педиатрического участка (терапевтического участка) в профилактике нарушений репродуктивного здоровья.
9. Деятельность медицинской сестры терапевтического участка в профилактике инфекций, передающихся преимущественно половым путем.
10. Деятельность медицинской сестры терапевтического участка в профилактике онкологических заболеваний.
11. Оценка распространенности поведенческих факторов риска хронических неинфекционных заболеваний среди студентов (школьников).
12. Деятельность медицинской сестры в формировании мотивации к отказу от курения.
13. Анализ деятельности медсестры отделения медицинской профилактики.
14. Анализ деятельности медсестры Центра здоровья.
15. Изучение потребности взрослого населения (детей, подростков) в оздоровительных мероприятиях.
16. Деятельность медицинской сестры педиатрического участка в организации динамического наблюдения за развитием детей первого года жизни.
17. Деятельность медицинской сестры педиатрического участка в организации и проведении профилактических осмотров детей разного возраста.
18. Деятельность медицинской сестры педиатрического участка (терапевтического участка) в организации иммунопрофилактики.
19. Деятельность медицинской сестры педиатрического участка (терапевтического участка) в семьях с ВИЧ инфицированными пациентами.
20. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи взрослому населению по профилактике и отказу от курения.
21. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи взрослому населению по снижению избыточной массы тела.
22. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи взрослому населению по оптимизации физической активности.

23. Деятельность медицинской сестры в диспансерном наблюдении больных хроническими неинфекционными заболеваниями (на примере одного из подлежащих наблюдению на терапевтическом участке: артериальная гипертензия, сахарный диабет 2 типа, хроническая сердечная недостаточность и т.д.).

24. Деятельность медицинской сестры в выявлении проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.

25. Факторы риска здоровью и основные профилактические направления при работе с детьми предпубертатного и пубертатного периодов.

26. Участие медицинской сестры в подготовке беременной к нормальным родам.

27. Деятельность медицинской сестры в обучении людей пожилого и старческого возраста безопасности окружающей среды.

28. Деятельность медицинской сестры в создании безопасной окружающей среды для детей первого года жизни (младшего возраста, школьного возраста).

29. Деятельность медицинской сестры терапевтического участка в определении проблем, возникающих у пациентов в климактерическом периоде и возможные пути их решения.

30. Переходный период у мужчин старшего возраста и деятельность медицинской сестры при устранении возникающих проблем здоровья.

31. Деятельность медицинской сестры терапевтического участка в повышение осведомленности сообщества относительно факторов риска онкологических заболеваний.

32. Отношение к здоровью и потребность в мероприятиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья у студентов медицинского колледжа.

33. Отношение к здоровью и потребность в мероприятиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья у школьников.

34. Деятельность медицинской сестры образовательного учреждения (ДОУ, школа) в профилактике инфекционных заболеваний у детей.

35. Особенности дородового и послеродового патронажей медицинской сестры педиатрического участка в сохранении здоровья новорожденного и его матери.

36. Участие медицинской сестры в пропаганде активного долголетия.

37. Деятельность медицинской сестры в распространении знаний среди населения о методах контрацепции.

38. Деятельность медицинской сестры в распространении знаний среди детей и подростков о влиянии психоактивных веществ на здоровье человека.

39. Деятельность медицинской сестры в формировании у детей дошкольного (школьного) возраста установки на здоровое питание.

40. Эффективность использования различных методов санитарного просвещения в деятельности участковой медицинской сестры.

41. Изучение потребности населения в медицинской информации по вопросам неблагоприятного влияния на их здоровье поведенческих факторов риска (питание, двигательная активность, управление стрессом, отказ от вредных привычек и др.).

42. Деятельность медицинской сестры педиатрического участка (терапевтического участка) в проведении противоэпидемических мероприятий на дому.

43. Психологические мотивы и физиологические последствия курения студентов.

44. Деятельность медсестры в консультировании по вопросам экологической безопасности пациента и семьи.

45. Оценка медицинской грамотности населения в вопросах здорового питания.
46. Деятельность медицинской сестры в мотивировании граждан к прохождению диспансеризации и профилактических медицинских осмотров
47. Деятельность медицинской сестры в диагностике факторов риска развития неинфекционных заболеваний
48. Удовлетворенность граждан медицинским информированием по вопросам неблагоприятного влияния на их здоровье поведенческих факторов риска (питание, двигательная активность, управление стрессом, отказ от вредных привычек и др.).
49. Нехимические виды зависимости (игровая зависимость, интернет-зависимость и др.) и их влияние на здоровье детей и подростков.
50. Деятельность медицинской сестры в обучении пациентов самоконтролю состояния здоровья.

Примерная тематика курсовых работ

Специальность 31.02.03 «Лабораторная диагностика», базовая подготовка СПО по ПМ.06 «Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований»

1. Экологические факторы окружающей среды и их влияние на организм человека.
2. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на организм человека.
3. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.
4. Гигиеническое значение питьевой воды и рационального водоснабжения.
5. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.
6. Основы санитарной очистки населенных мест.
7. Санитарно - гигиеническая оценка физического и умственного труда.
8. Рациональное питание человека.
9. Болезни, связанные с нарушением питания.
10. Гигиеническая характеристика продуктов питания.
11. Гигиеническое значение лечебно-профилактического питания.
12. Исследование продовольственного сырья и пищевых продуктов. Гигиеническое значение.
13. Санитарно-гигиеническое значение в городских и сельских поселениях.
14. Гигиена естественного и искусственного освещения.
15. Санитарно-гигиеническая оценка условий проживания населения. Требования к помещениям разного назначения.
16. Санитарно-техническое оборудование зданий.
17. Микроклимат производственных помещений и его гигиеническое значение.
18. Производственные вредности, их влияние на здоровье человека и их профилактика.
19. Формирование здорового образа жизни.
20. Воспитание санитарно-гигиенической культуры у детей и подростков.
21. Санитарно-гигиеническая оценка условий труда на рабочем месте.
22. Санитарно-просветительная работа среди населения.

ГБПОУ ЛО «Выборгский медицинский колледж»

Курсовая работа

Специальность _____
(код, наименование, уровень подготовки)

по ПМ _____
(код, наименование профессионального модуля)

Тема: _____
(наименование темы без кавычек)

Руководитель:

Оценка _____

«__» _____ 20__ г.

(подпись руководителя)

Студент(ка)

Ф.И.О.

Группы _____

г. Выборг, 20__ г.

Содержание

Введение	3
Глава 1. НАЗВАНИЕ	5
1.1. Название	5
1.1.1. Название	5
1.1.2. Название	6
1.2. Название	8
Глава 2. НАЗВАНИЕ	10
2.1. Название	10
2.2. Название	12
Заключение	17
Список использованной литературы	18
Приложения	19

Примерная структура библиографического описания

1. Книги 1, 2, 3 авторов
2. Книги 4-х и более авторов
3. Официальные документы
4. Описание официальных документов
5. Многотомное издание
6. Описание отдельного тома
7. Статьи из газет
8. Статьи из журналов
9. Статьи из сборников
10. Описание произведений из собрания сочинений
11. Описания электронных ресурсов

ГБПОУ ЛО «Выборгский медицинский колледж»

**РЕЦЕНЗИЯ
на курсовую работу**

Студента (ки) _____
(ФИО полностью)

Группа _____

Специальность: _____
(код, наименование, уровень подготовки)

ПМ. _____
(код, наименование профессионального модуля)

Руководитель _____
(ФИО, должность)

Тема _____

Характеристика работы

В рецензии следует указать: задачи, поставленные перед обучающимся, как он справился с их решением; в какой мере проявлены самостоятельность и инициатива в работе; какова теоретическая подготовка и практические умения обучающегося; результаты работы, их теоретическую и практическую ценность; основные недостатки. Оценка в рецензии (отлично, хорошо, удовлетворительно) должна вытекать из приведенных выше положений

Предложение о допуске к защите _____

Рекомендуемая оценка _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель _____
(подпись, расшифровка подписи)

Список использованной литературы

1. ГОСТ 7.82-2001. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».
2. ГОСТ 7.1-2003. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
3. ГОСТ Р 7.0.5-2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»
4. ГОСТ 7.32-2017. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»
5. Положение о курсовой работе обучающихся в ГБПОУ ЛО «Выборгский медицинский колледж»